

ARTICOLAZIONE DEL PERIODO FORMATIVO

- PERCORSO DI APPRENDIMENTO LINGUISTICO IN IRLANDA -

a) STRUTTURA

Il progetto di mobilità transnazionale è rivolto essenzialmente a promuovere una cittadinanza europea attiva attraverso il confronto diretto con la cultura del paese ospitante e attraverso il rafforzamento delle competenze linguistiche e l'acquisizione della relativa certificazione CAMBRIDGE **FIRST (livello B2)** del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue); gli studenti frequenteranno un corso di potenziamento della lingua inglese della **durata di 60 ore**; l'esperto formatore sarà un docente madrelingua in possesso di certificazioni specifiche per l'insegnamento della lingua a studenti stranieri. Tale corso sarà finalizzato all'ottenimento della certificazione linguistica Cambridge First. Alla fine del corso, infatti, gli studenti dovranno sostenere un esame presso un ente accreditato per il rilascio delle certificazioni linguistiche, anche al rientro in Italia.

b) OBIETTIVI DIDATTICI/FORMATIVI

- incrementare la motivazione allo studio della lingua straniera;
- potenziare le abilità degli studenti per favorire il raggiungimento degli standard europei nella lingua inglese, sensibilizzandoli alla spendibilità della certificazione delle competenze linguistiche;
- rendere gli studenti maggiormente consapevoli dell'importanza di possedere una buona conoscenza delle lingue straniere nel mondo moderno sia ai fini culturali sia a quelli lavorativi;
- accrescere la dimensione europea del nostro istituto;
- favorire la crescita personale e professionale degli studenti rafforzandone le competenze sia linguistiche che trasversali;
- stimolare ed educare alla comunicazione in lingua straniera in un contesto nativo;
- offrire la possibilità di confrontarsi, comunicare e collaborare con giovani provenienti da diverse nazioni;
- conseguire una certificazione linguistica in lingua inglese di livello B2.

c) CONTENUTI

READING

Leggere e comprendere testi estratti da libri di narrativa e non, quotidiani, periodici e riviste cogliendo non solo i punti salienti del testo, ma anche i dettagli, il significato e la struttura.

WRITING

Scrivere, su determinati argomenti, testi non specifici di 120-180 parole, come lettere, articoli, relazioni, composizioni e revisioni, ipotizzando di rivolgersi ad un determinato tipo di lettore; dimostrare la propria conoscenza e padronanza del sistema linguistico completando singole frasi, ma anche testi, con le parti mancanti, trasformando parole e frasi, identificando gli errori del testo.

LISTENING

Comprendere la lingua inglese parlata cogliendo i punti rilevanti e il significato di testi orali tratti da diversi contesti: interviste, discussioni, letture e conversazioni.

SPEAKING

Dare informazioni personali e rispondere a domande riguardanti esperienze passate, abitudini e progetti futuri; interagire, dando e cogliendo suggerimenti, discutendo alternative al fine di trovare un accordo;

descrivere fotografie in modo chiaro e coeso usando il lessico appropriato; interagire esprimendo opinioni e preferenze, descrivendo esperienze e abitudini.

d) PRINCIPALI METODOLOGIE

Data la tipologia del progetto, la metodologia è una “full immersion” nella vita sociale e culturale del paese di cui si impara la lingua; durante il corso in aula, i contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo. Le lezioni mireranno a sviluppare le 4 abilità linguistiche di base che serviranno al superamento dell’esame. In particolare le lezioni verteranno sulla comprensione, sulla produzione, sull’ascolto di diverse tipologie di testi, nonché su conversazioni di argomenti familiari (es.: tempo libero, studio, lavoro). Verranno effettuati una revisione costante *in progress* e un continuo riutilizzo della lingua appresa in nuovi contesti (attraverso esercizi e simulazioni di esame); saranno sviluppate strategie di apprendimento volte a creare nello studente autonomia di lavoro; verrà privilegiato il lavoro in piccoli gruppi, la didattica laboratoriale, il *learning by doing*. Simulazioni d’esame verranno svolte in aula per dare agli studenti l’opportunità di familiarizzare con la struttura e il contenuto dell’esame e agevolare il superamento della prova.

e) RISULTATI ATTESI

I risultati attesi dalla realizzazione di tale progetto nella nostra scuola saranno innanzitutto:

- l’innalzamento dei livelli di istruzione;
- pari opportunità di successo formativo;
- il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni;
- più elevate e diffuse capacità di apprendimento;
- il rafforzamento dei valori identitari su cui si fonda la cittadinanza europea;
- la promozione di azioni costanti nella direzione dell’Europa e dell’istruzione;
- sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali;
- l’acquisizione di un metodo di lavoro personale applicabile in contesti e situazioni diversi, dimostrando autonomia e sicurezza operativa;
- la crescita personale dei partecipanti, in termini di autonomia e capacità di adattamento e di problem solving;
- l’ampliamento dell’offerta formativa.

In particolare, ci si attende il conseguimento, per la maggior parte degli alunni frequentanti (almeno il 70 %), di una certificazione linguistica internazionale di livello B2 e, conseguentemente, lo sviluppo delle abilità necessarie ad un uso pratico della lingua in tutti i contesti.

f) MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si prevedono azioni di valutazione dell’efficienza ed efficacia degli interventi, miranti al miglioramento delle competenze di partenza. La valutazione sarà intesa come un procedimento continuo di controlli/reazione. Tale processo sarà improntato nell’ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara e imparziale con tutti gli attori del progetto, al fine di poter istituire ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati. La verifica degli apprendimenti verrà effettuata tramite: somministrazione di test di livello iniziale, in itinere e finale; costante monitoraggio della produzione orale; osservazione sistematica della qualità della partecipazione e dell’interesse degli studenti; effettuazioni di simulazioni d’esame. La verifica e la valutazione finali saranno effettuate da un ente certificatore esterno Cambridge. Inoltre, verrà effettuata una valutazione degli esiti in sede di scrutinio finale al fine di constatare l’incremento reale della competenza linguistica e la ricaduta sull’andamento curricolare.