

I.I.S. “G. Galilei – T. Campailla”- Modica

“PROGETTO PILOTA DI EDUCAZIONE CIVICA NUOVO UMANESIMO”

A.S. 2021-2022

RELAZIONE FINALE

Finalità

Il “Progetto Pilota di Educazione civica Nuovo Umanesimo”, compreso tra le “Attività culturali che integrano il Curricolo di Educazione civica”, è stato posto in atto fin dallo scorso anno scolastico, con la finalità di concorrere a favorire quel “nuovo umanesimo” di civile convivenza e di pace, attraverso lo sviluppo di competenze che promuovano la partecipazione attiva degli studenti a tutti i livelli: da quello familiare a quello continentale – mondiale.

Un “nuovo umanesimo” che, già nel secolo scorso, Albert Einstein, accusando la modernità di avere fallito, riteneva necessario per la salvezza del pianeta (“*La modernità ha fallito. Bisogna costruire un nuovo umanesimo, altrimenti il pianeta non si salva*”) unitamente a un nuovo modo di pensare (“*se l’umanità deve sopravvivere, avremo bisogno di un vero e proprio nuovo modo di pensare*”). L’uomo di oggi si trova di fatto a dover affrontare una sfida fondamentale: “*saper passare da una società economico centrica e stato centrica ad una società umano centrica e biocentrica con una governance internazionale ad alta intensità etica*” (O. Parisotto)

Obiettivi

Gli obiettivi, per questa seconda annualità, sono i seguenti:

- 1. Ampliare l’offerta formativa** del nostro Istituto coinvolgendo gli studenti dei tre licei che lo costituiscono in un percorso formativo trasversale, interdisciplinare e coordinato che, tenute presenti le indicazioni del MIUR relative ai tre assi attorno ai quali deve ruotare l’Educazione civica (lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale), li stimoli alla riflessione in ottica “glocal”
 - sulle problematiche più urgenti, le sfide globali, “*i virus*” che investono la società attuale, accomunata da uno stesso destino evidenziato dal dilagare della pandemia,
 - sulle istituzioni internazionali (Educazione alla mondialità e all’ONU) ,
 - ed in particolare sul processo di integrazione e di unificazione in atto nel continente europeo (Educazione alla cittadinanza europea), contribuendo a sviluppare la dimensione europea della cultura dell’informazione e dell’educazione ed alla formazione del cittadino europeo e del mondo.
- 2. Proporre delle vie di uscita dalle emergenze**, per la creazione di una società più giusta, più solidale, e per l’avvio di un **Nuovo Umanesimo** attraverso una rivoluzione globale pacifica, di cui proprio i giovani siano protagonisti anche con una eventuale adesione al progetto internazionale di “United Peacers”.
- 3. Stimolare l’interesse e la partecipazione consapevole e attiva** da parte dei nostri discenti, motivandoli a sperare ancora, a credere che sia ancora possibile e più che mai doveroso contribuire a costruire un mondo diverso e migliore, maturando una **cittadinanza attiva e consapevole globale**, attraverso una proficua collaborazione intergenerazionale con i meno giovani, a difesa e promozione della legalità, della giustizia, della libertà e della democrazia, attraverso la conoscenza e l’implementazione dei diritti fondamentali, in particolare di quelli

di terza e quarta generazione minacciati da una globalizzazione senza “governance”, che involuppa l’umanità del nostro tempo con la sua rete di interdipendenze tecnologiche, sociali, culturali, politiche e sanitarie.

4. Accompagnare i giovani nella cittadinanza attiva anche invitandoli ad entrare a far parte del **Dipartimento Giovani** nato quest’anno in seno ad United Peacers e coordinato da Riccardo Pace, studente universitario, autore dell’opera *La guerra verde: manifesto della guerra all’inquinamento*, che ha incontrato le classi partecipanti al Progetto nel corso dei collegamenti online, cui più avanti si farà riferimento.
5. **Elaborare una proposta di curriculum verticale di Educazione civica** a cura della Referente, facendo riferimento al saggio ed alla sua versione in pillole.

Destinatari:

Attuato nell’a. s.2020-2021 nelle Classi 1[^]B, 2[^]B, 3[^]C, 4[^]D, 5[^]C Scientifico, 5[^]A Classico e 4[^]A Artistico, il progetto, aperto a tutte le classi dell’istituto, **è stato sviluppato, nell’a. s. 2021-2022**, in particolare, dalle **Classi 2[^]B, 2D, 4[^]C e 5[^]D Scientifico, 3A Classico, 5[^]A Artistico** e curato dalla sottoscritta, con la collaborazione delle prof.sse Maria Grazia Baglieri, Giuseppina Angelico e del prof. Salvatore Iacono, Amministratore dei collegamenti telematici tramite piattaforma Teams, e con il prezioso contributo culturale del prof. Orazio Parisotto¹, autore del saggio: *La rivoluzione globale per un nuovo Umanesimo*, edito dalla Effe2 e della *Rivoluzione globale in pillole*, cui il nostro progetto è ispirato.

1.Orazio Parisotto: studioso di scienze umane e dei diritti fondamentali, particolarmente impegnato nel sociale e attento ai giovani, fondatore e presidente di UNIPAX, ONG associata da oltre vent’anni al “Dipartimento della Comunicazione Globale” dell’ONU, responsabile – Coordinatore del Comitato Promotore del progetto di United Peacers, cui il nostro istituto ha aderito, entrando a far parte del “Dipartimento Educazione Civica per un Nuovo Umanesimo e la Pace - Sezione Esperienza pilota per gli istituti superiori di secondo grado coordinata dalla sottoscritta.

Nel saggio, l’autore, dopo avere documentato, nella prima parte, i virus socio-economici, ambientali, politico-sociali del terzo millennio, propone, nella seconda, un progetto coraggioso che prevede una serie di concrete iniziative per la costruzione di un Nuovo Umanesimo da realizzarsi insieme agli operatori di pace di tutti i continenti (United Peacers).

Le Pillole propongono una sintesi dei contenuti del saggio corredata di immagini, articolata in due parti, con presentazione iniziale e conclusioni dell’Autore; trenta “pillole” di grande efficacia comunicativa e di coinvolgimento operativo, illustrate nella tabella seguente unitamente a riferimenti al saggio utili per la programmazione didattica:

Tabella di riferimento per <i>La rivoluzione globale in pillole</i> e il saggio <i>La rivoluzione globale per un nuovo umanesimo</i>		
PILLOLE		SAGGIO
N.	Presentazione Pillole	
1	Virus NEOLIBERISMO	Cap. 1, pg. 13- 30
2	Virus CAPITALISMO FINANZIARIO MALATO	Cap. 1, pg. 13- 30
3	Virus CORSA AGLI ARMAMENTI	Cap. 12, par. 1,3,8
4	Virus NUOVE ARMI DI DISTRUZIONE DI MASSA	Cap. 12, par. 1,3,8
5	Virus POVERTÀ	Cap.5, par.6; cap. 6, par.1; cap. 12, par.2

6	Virus PERDITA DELLA LIBERTÀ- VIOLAZIONE DELLA PRIVACY	Cap.14
7	Virus SFRUTTAMENTO AMBIENTALE	Cap. 4, 12 par.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
8	Virus SFRUTTAMENTO DEL LAVORO – DISOCCUPAZIONE E PRECARIATO	Cap. 3, 12 par.2, 2.1, 2.2
9	Virus SISTEMA FINANZIARIO MALATO - SPECULAZIONE SELVAGGIA	Cap. 1,2,12 par. 2.3, 2.4
10	Virus ORGANISMI PRIVATI	Cap. 2, par. 9,10,11
11	VIRUS GRANDE EVASIONE ELUSIONE FISCALE	Cap. 2, par.12
12	Virus NUOVE SCHIAVITÙ	Cap. 12, par. 6,7,8
13	MEGA VIRUS PER IL FUTURO	Cap. 12, par. 6,7,8; cap.15, par.6
14	Virus DROGHE VECCHIE E NUOVE	Cap.13
15	Virus INDIFFERENZA – MANCATA PARTECIPAZIONE	Cap. 15, 16
Conclusioni I PARTE		
16	PROGETTO PER USCIRE DALLE EMERGENZE	Cap. 10
17	PERCHÉ UNITED PEACERS	Cap. 15, par.3
18	EMERGENZE PLANETARIE da superare insieme	Cap.12
19	ONU TERZO MILLENNIO - La fondamentale via d'uscita	Cap. 10, par. 4, 4.1
20	REGOLAMENTO MONDIALE	Cap. 10, par. 4.2
21	LA MAXI PETIZIONE – LA MOBILITAZIONE DEI CITTADINI	Cap.10, par.3; Appendice n.1
22	LA CARTA UNIVERSALE DEI DOVERI FONDAMENTALI	Cap. 15, par.3; Appendice n.2
23	ALBO MONDIALE DEGLI OPERATORI DI PACE	Appendice n.3
24	IL TEMPIO DEL NUOVO UMANESIMO	Cap.11
25	SCIENZA E TECNOLOGIA PER LA VITA UN NUOVO UMANESIMO (1^ colonna)	Cap.12
26	NUOVO CORSO EDUCATIVO PER IL 3° MILLENNIO (2^ COLONNA) –	Cap. 13
27	NUOVO CORSO INFORMATIVO ETICA DEONTOLOGICA (3^ colonna)	Cap.14
28	DEMOCRAZIA PARTECIPATIVA- LA LIBERTÀ È PARTECIPAZIONE (4^colonna)	Cap.15
29	L'APPORTO DELLA DONNA- artefice del nuovo umanesimo (5^colonna)	Cap.16
30	NUOVO DIRITTO INTERNAZIONALE (6^ COLONNA)	Cap.17

Protagonisti gli studenti, che hanno espresso il loro entusiasmo per l'esperienza vissuta lo scorso anno e il desiderio di aderirvi anche quest'anno (classi: 2B, 4C, 5D Scientifico e 5A Artistico) o la curiosità di vivere l'esperienza per la prima volta (classi: 2D Scientifico e 3A Classico), il progetto, è stato

declinato in modo diverso da ogni classe, seppure in coerenza con la programmazione generale, inserita nel Curricolo di Educazione civica dell'Istituto, da cui lo schema seguente è stato estratto:

ARGOMENTI	Classi
<ul style="list-style-type: none"> ● LE EMERGENZE AMBIENTALI - O. Parisotto, <i>La rivoluzione globale per un nuovo umanesimo</i>, cap. 4, 8,12 - PILLOLE 7,13,15 	1[^]
<ul style="list-style-type: none"> ● I CAMBIAMENTI CLIMATICI - O. Parisotto, <i>La rivoluzione globale per un nuovo umanesimo</i>, cap. 8, 12 - PILLOLE 7,15 	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'ISTRUZIONE - O. Parisotto, <i>La rivoluzione globale per un nuovo umanesimo</i>, cap. 13 - PILLOLA 26 – nuovo corso educativo per il 3° MILLENNIO (2[^] colonna) 	1[^]-2[^]
<ul style="list-style-type: none"> ● LA FAMIGLIA E IL RUOLO DELLA DONNA - O. Parisotto, <i>La rivoluzione globale per un nuovo umanesimo</i>, cap. 16 - PILLOLA 29 – L'apporto della donna – artefice del nuovo umanesimo (5[^] colonna) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● "RISCHI IN AMBIENTI DIGITALI E CYBERBULLISMO" - O. Parisotto, <i>La rivoluzione globale per un nuovo umanesimo</i>, EffeDue Edizioni, cap. 14 – Un nuovo corso informativo, III colonna del nuovo umanesimo; - PILLOLA 27 	1[^]-3[^]
<ul style="list-style-type: none"> ● Le organizzazioni internazionali e sovranazionali: L'UNIONE EUROPEA - O. Parisotto, <i>op. cit....cap. 7, "Verso gli Stati Uniti d'Europa"</i>p.117-133 	2[^]- 5[^]
<ul style="list-style-type: none"> ● LA GLOBALIZZAZIONE - O. Parisotto, <i>op. cit....cap. 8, Democrazia globale per la governance</i>, pp. 135; 152 + Appendici - PILLOLA 20 – Regolamento mondiale e PILLOLA 21 – La maxi petizione – La mobilitazione dei cittadini 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Le organizzazioni internazionali e sovranazionali: L'ORGANIZZAZIONE DELLE NAZIONI UNITE (ONU) - O. Parisotto, <i>op. cit....cap. 8, Democrazia globale per la governance</i>, pp. 140; 152 - PILLOLA 19 – ONU terzo millennio – La fondamentale via d'uscita 	
<ul style="list-style-type: none"> ● IL LAVORO - O. Parisotto, <i>op. cit....cap. 3, L'estrazione di valore del lavoro</i>, pp. 73-82 - PILLOLA 8 "Virus Sfruttamento del lavoro – Disoccupazione e precariato 	4[^]-5[^]
<ul style="list-style-type: none"> ● NUOVE SCHIAVITÀ - O. Parisotto, <i>op. cit....cap. 3, L'estrazione di valore del lavoro</i>, pp. 73-82 - PILLOLA 12: Virus: Nuove Schiavitù 	
<ul style="list-style-type: none"> ● DROGHE VECCHIE E NUOVE - O. Parisotto, <i>op. cit....cap. 13 Un nuovo corso educativo</i>, pp. 271-287 - PILLOLA 14 "Virus droghe vecchie e nuove- cervelli bruciati 	5[^]
<ul style="list-style-type: none"> ● PARITÀ DI GENERE - O. Parisotto, <i>La Rivoluzione Globale per un nuovo Umanesimo</i>, EffeDue Edizioni, cap. 13 – Un nuovo corso educativo, II colonna del nuovo umanesimo; cap.16 - L'apporto della donna, V colonna del nuovo umanesimo - PILLOLA 29 	4[^]- 5[^]
<ul style="list-style-type: none"> ● INDIFFERENZA – PARTECIPAZIONE - O. Parisotto, <i>La Rivoluzione Globale per un nuovo Umanesimo</i>, EffeDue Edizioni, cap. 15 – La democrazia partecipativa, IV colonna del nuovo umanesimo - PILLOLA 28 	2[^]-5[^]

Nella tabella seguente sono presentati gli argomenti sviluppati nell'a. s. 2021-2022 - e le rispettive classi - con gli opportuni riferimenti alla Costituzione Italiana, alla Carta dei diritti fondamentali

dell'Unione Europea, alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani delle Nazioni Unite, agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, ... :

ARGOMENTI	Classi/Docente
<ul style="list-style-type: none"> • LE EMERGENZE AMBIENTALI - O. Parisotto, <i>La rivoluzione globale per un nuovo umanesimo</i>, cap. 4, 8,12 - PILLOLE 7,13,15 	3^A Classico Prof.ssa M.G. Baglieri
<ul style="list-style-type: none"> • I CAMBIAMENTI CLIMATICI • O. Parisotto, <i>La rivoluzione globale per un nuovo umanesimo</i>, cap. 8 e12 • PILLOLE 7,15 	
<ul style="list-style-type: none"> • L'ISTRUZIONE • O. Parisotto, <i>La rivoluzione globale per un nuovo umanesimo</i>, cap. 13; • PILLOLA 26 – Nuovo corso educativo per il 3° MILLENNIO (2^ colonna) 	2^D Scientifico Prof.ssa M. V. Mulliri
<ul style="list-style-type: none"> • LA FAMIGLIA E IL RUOLO DELLA DONNA • O. Parisotto, <i>La rivoluzione globale per un nuovo umanesimo</i>, cap. 16 • PILLOLA 29 – L'apporto della donna – artefice del nuovo umanesimo (5^ colonna) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Le organizzazioni internazionali e sovranazionali: L'UNIONE EUROPEA - O. Parisotto, <i>op. cit....cap. 7, "Verso gli Stati Uniti d'Europa"</i>p.117-133 	2^B Scientifico Prof.ssa M. V. Mulliri
<ul style="list-style-type: none"> • LA GLOBALIZZAZIONE • O. Parisotto, <i>op. cit....cap. 8, Democrazia globale per la governance</i>, pp. 135; 152 + Appendici • PILLOLE 20 - Regolamento mondiale e 21 – La maxi petizione – La mobilitazione dei cittadini 	
<ul style="list-style-type: none"> • Le organizzazioni internazionali e sovranazionali: L'ORGANIZZAZIONE DELLE NAZIONI UNITE (ONU) • O. Parisotto, <i>op. cit....cap. 8, Democrazia globale per la governance</i>, pp. 140; 152 • PILLOLA 19 – ONU terzo millennio - La fondamentale via d'uscita 	
<ul style="list-style-type: none"> • IL LAVORO • O. Parisotto, <i>op. cit....cap. 3, L'estrazione di valore del lavoro</i>, pp. 73-82 - PILLOLA 8 - Virus Sfruttamento del lavoro – Disoccupazione e precariato 	4^C Scientifico Prof.ssa M. V. Mulliri
<ul style="list-style-type: none"> • PARITÀ DI GENERE - O. Parisotto, <i>La Rivoluzione Globale per un nuovo Umanesimo</i>, <u>Effedue Edizioni</u>, cap. 13 – Un nuovo corso educativo, II colonna del nuovo umanesimo; cap.16 - L'apporto della donna, V colonna del nuovo umanesimo; - PILLOLA 29 	5 A Artistico Prof.ssa G. Angelico
<ul style="list-style-type: none"> • INDIFFERENZA – PARTECIPAZIONE ➤ O. Parisotto, <i>La Rivoluzione Globale per un nuovo Umanesimo</i>, <u>Effedue Edizioni</u>, cap. 15 – La democrazia partecipativa, IV colonna del nuovo umanesimo; ➤ PILLOLA 28 	5^D Scientifico Prof.ssa M. V. Mulliri

L'incontro in presenza con il prof. Orazio Parisotto (30/XI/2021)

Nello sviluppo del Progetto, ci siamo avvalsi anche quest'anno dello straordinario contributo culturale del Prof. Orazio Parisotto, pregiandoci della sua presenza nel nostro Istituto all'incontro che si è svolto presso l'Auditorium, in data 30 novembre 2021, dalle ore 9.00 alle ore 12.10, pur con le limitazioni imposte dal perdurare della situazione emergenziale legata alla pandemia da COVID19.

Calorosamente accolto dal nostro Dirigente Scolastico prof. Sergio Carrubba, che, fin dall'inizio ha creduto e incoraggiato il progetto, da studenti, docenti e autorità presenti (la dott.ssa Maria Monisteri, Assessore alla cultura del Comune di Modica, la dott.ssa Angela Rapicavoli per la Dirigente dell'Ufficio Scolastico Provinciale **di Ragusa dott.ssa Viviana Assenza**), il Professore ha relazionato ad un uditorio attento (di cui hanno fatto parte anche i referenti di Educazione civica di altri istituti di Modica e provincia, che hanno aderito in rete al nostro progetto, e i professori Lucia Muscetti, Salvatore Licitra e Giorgio Guaste del MFE di Modica e Ragusa) sul tema "CITTADINI DEL TERZO MILLENNIO PER UN NUOVO UMANESIMO".

Rivolgendosi direttamente ai giovani, il Professore ha parlato della necessità di un miglioramento etico individuale, di un cambiamento radicale dei vecchi paradigmi, attraverso la partecipazione attiva, dal livello locale a quello internazionale, per gestire l'insieme delle emergenze planetarie, la caotica situazione geopolitica, gli effetti di una "globalizzazione dell'egoismo e dell'indifferenza" nell'interesse dell'uomo cittadino del mondo e, in particolare dei giovani.

Occorre "attivarci a livello internazionale – ha detto- affinché si realizzino nuove istituzioni inter e sovranazionali democratiche [...] e il nostro impegno, deve svilupparsi su due binari paralleli": quello del "miglioramento culturale- etico-socio - comportamentale individuale", e quello che "ci porta ad attivarci a livello internazionale, affinché si realizzino nuove istituzioni inter e sovranazionali democratiche".

Relativamente al primo binario, ha rivolto un plauso ai docenti del nostro istituto che, "attraverso ben dieci progetti di Educazione civica", possono, superando i personalismi, stimolare "fortemente l'acquisizione di una mentalità operativa glocal, come già si evince dal meraviglioso curriculum trasversale predisposto dalla prof.ssa Mulliri".

Dopo avere evidenziato poi l'urgenza di riformare l'ONU, "passando cioè dall'ONU DEGLI STATI ALL'ONU DEI POPOLI"; riforma "dalla quale dipendono tutte le altre grandi indispensabili riforme", ha evidenziato la necessità:

- "di essere consapevoli che dobbiamo **partecipare e interessarci del globale**, delle emergenze planetarie, tanto quanto dei nostri interessi personali, familiari e dei problemi locali ed **essere non più responsabili solo di noi stessi ma di tutta l'umanità e del pianeta che ci ospita**",
- e di **cambiare paradigma**, considerando "che **il cittadino** (la salute-libertà-l'indipendenza e dignità) **viene prima di ogni interesse economico, prima dello stato e che il pianeta terra viene prima sia del cittadino che dello stato**, il tutto nel rispetto dei principi ai quali si rifanno i diritti fondamentali".

Ha concluso facendo riferimento ai grandi apprezzamenti che sta riscuotendo la proposta di creare una "casa comune degli operatori di pace: United Peacers the World Community for a New Humanism," avanzata attraverso il suo saggio, ispiratore del nostro progetto (L'intervento integrale è disponibile nel sito www.europaperigiovani2014.altervista.org).

Una parte significativa dell'incontro è stata rappresentata dalla visione del video realizzato dagli studenti della 5^D (che il 19-10-2021 è stato repostato da NoiSiamoLeScuole, il progetto del Ministero dell'Istruzione nato per dare voce ai migliori lavori realizzati nelle scuole italiane) per la restituzione del lavoro svolto lo scorso anno e la presentazione dell'attività programmata per l'anno in corso; e, di seguito, la presentazione da parte dei rappresentanti delle altre classi partecipanti al progetto del lavoro svolto e del lavoro programmato. (Si rimanda al sito www.europaperigiovani2014.altervista.org per la documentazione dell'incontro attraverso testi, foto, video, che sarà completata entro la fine dell'anno scolastico).

Gli incontri telematici con il Prof. O. Parisotto (12/02 – 07/04/2022)

Successivamente, nell'arco temporale che va dal 12 febbraio al 7 aprile 2022, si sono svolte le 10 ore di incontri telematici programmati con il prof. O. Parisotto per le classi partecipanti al progetto e che ogni docente ha attivato dal Team della propria classe, secondo il seguente calendario:

ANGELICO Giuseppina			BAGLIERI M. Grazia			MULLIRI M. Vittoria		
LICEO ARTISTICO			LICEO CLASSICO			LICEO SCIENTIFICO		
N.ore	Classe	Data	N.ore	Classe	Data	N. ore	Classe	Data
2	5 ^A	Lunedì 14-03-21 Ore: 2 [^] -3 [^] (09.10-11.00)	2	3 ^A	Giovedì 10 - 03-2022 Ore: 4 [^] -5 [^] (11.00 -13.00)	3	5 ^D	Sabato 12- 02-2022 Ora 5 [^] (12.10 - 13.00) Mercoledì 30-03-2022 Ore: 1 [^] - 2 [^] (08.20- 10.10)
						1	4 ^C	Venerdì 25- 03-2022 Ora 3 [^] (10.10- 11.00)
						1	2 ^D	Mercoledì 30- 03-2022 Ora 5 [^] (12.10- 13.00)
						1	2 ^B	Giovedì 07- 04-2022 Ora 3[^] (11.15- 12.10)
Totale ore di collegamento piattaforma Microsoft Teams: 10								

Tutte le classi partecipanti al progetto hanno avuto l'opportunità, attraverso una-due ore (tre per la 5D) di incontri telematici, di confrontarsi con l'esperto, mostrandogli i lavori svolti o in corso (presentazioni in PowerPoint sull'UDA "Indifferenza-Partecipazione"-5D Scientifico - e sul tema dell'istruzione nell'antica Roma e oggi - 2D; disegni molto apprezzati dal relatore sul tema della guerra -5A Artistico), e di fruire del suo contributo culturale in merito alle tematiche scaturite dallo studio e dall'approfondimento dei capitoli attinenti del suo saggio e dall'analisi delle pillole da lui fornite (3A Classico e tutte le altre).

In tutte le classi il prof. Parisotto ha introdotto la tematica attualissima sulla necessità di preparare la Pace in seguito anche alla guerra in Ucraina, partendo dal suo articolo "*Se non vuoi la guerra, prepara la pace*", pubblicato nel suo blog ed ha presentato Riccardo Pace, Responsabile del neonato "Dipartimento giovani", che ha invitato gli studenti a partecipare ai suoi incontri telematici per la costruzione di un Nuovo Umanesimo per i giovani e con i giovani attraverso l'impegno comune.

Le classi hanno interagito sia con il professore che con Riccardo Pace, autore del libro *La guerra verde*, affrontando anche tematiche collegate all'impegno che ciascuno deve assumere sugli effetti dei cambiamenti climatici e sulle risorse energetiche che interessano il nostro pianeta tutto, in seguito al processo di globalizzazione senza regole che ha creato situazioni veramente allarmanti.

Questa esperienza didattica è stata molto importante e proficua per tutti gli studenti, (come si evince dal test finale, cui le classi sono state sottoposte e che confluiranno nel sito suddetto) per favorire l'acquisizione di un atteggiamento globale da adottare nei vari ambiti della vita sociale. Gli studenti hanno mostrato vivo interesse per le parole del relatore ed hanno formulato, attraverso vari interventi, dei quesiti a cui il professore ha dato risposte chiarificatrici che hanno indotto a riflettere su diversi aspetti di ciò che viviamo ogni giorno.

Metodologie e Strumenti

Sotto l'aspetto metodologico, si è cercato di rendere il più possibile trasversale l'insegnamento, curando la dimensione interdisciplinare e pluridisciplinare dell'attività didattica, non solo attraverso contatti informali tra docenti, ma anche con numerose riunioni all'interno della piattaforma ufficiale dell'istituto (Microsoft 365: canale "Progetto Pilota Nuovo Umanesimo") tra docenti (una decina), tra docenti ed esperto, tra esperto, docenti e alunni (oltre dieci).

Con l'intento di attivare la motivazione degli studenti, sollecitarne la partecipazione consapevole, ottenerne la collaborazione nella realizzazione del progetto, si è fatto ricorso alla lezione frontale arricchita da sussidi audiovisivi e multimediali, a lezioni partecipate, finalizzate allo sviluppo della dialettica, dell'abitudine al confronto e al senso critico, privilegiando la didattica attiva e laboratoriale incentrata sul lavoro di gruppo, in cui è centrale l'azione dei discenti nello svolgimento delle Unità di Apprendimento (UDA) programmate.

Tra gli strumenti didattici innovativi, si è fatto ricorso al Problem Posing e Solving (porre e risolvere problemi), e, tra le metodologie innovative valide per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo, al Cooperative Learning (apprendimento in piccoli gruppi).

Oltre alle opere già citate, che hanno ispirato tutto il progetto, si è fatto uso di manuali, pubblicazioni, articoli di giornale, computer, cellulari, LIM, piattaforme, (quali il blog del prof. O. Parisotto (<http://orazioparisotto.com>), il sito di United Peacers (<https://www.initedpeacers.it>) e il sito della sottoscritta www.europaperigiovani2014.altervista.org

Gli obiettivi raggiunti sono i seguenti:

1. maturazione di una maggiore apertura nei confronti di una dimensione globale delle problematiche che coinvolgono l'umanità e che maggiormente hanno suscitato interesse;
2. comprensione del ruolo fondamentale che le giovani generazioni, attraverso l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole, potranno svolgere nella difesa e promozione della democrazia, della legalità, della giustizia e della pace, promuovendo e implementando i diritti fondamentali, specie quelli di terza e quarta generazione, al fine di favorire l'avvio di un Nuovo Umanesimo;
3. dimostrazione da parte degli studenti di essere cresciuti come giovani cittadini: facendo comunità e collaborando per la realizzazione di uno o più prodotti finali comuni, hanno manifestato capacità organizzativa, capacità di porre e risolvere problemi, di superare le difficoltà insieme, puntualità nelle consegne, oltre a capacità di analisi, sintesi, creatività, chiarezza espositiva; anche noi docenti abbiamo dimostrato di essere in grado di coordinarci, di lavorare in sinergia per il raggiungimento di obiettivi comuni, pur insegnando discipline diverse;
4. Ingresso di un gruppo di studenti del nostro istituto nel "Dipartimento Giovani" coordinato da Riccardo Pace

5. Grazie all'utilizzo degli strumenti didattici indicati e alle proposte di United Peacers, si è consolidata la convinzione:

- che è premessa indispensabile possedere al giorno d'oggi una visione globale del pianeta Terra;
- che è necessario conoscere e mobilitarsi dal basso per risolvere i problemi globali;
- che è quindi indispensabile cambiare paradigma, passare cioè da una società economico-centrica e Stato-centrica ad una società umano-centrica e bio-centrica, che rimetta al centro l'Uomo e la Natura attraverso una governance democratica internazionale ad alta intensità etica;
- che le società umane vivono insieme in un'unica "navicella spaziale" ovvero in "un'isola condominio" e, che, proprio per questo, hanno e avranno un comune destino; questa terribile pandemia ha fatto sì che ce ne rendessimo definitivamente conto;
- che, pertanto, deve essere adottato con urgenza un Regolamento Mondiale per la civile convivenza, come proposto dal prof. O. Parisotto nei suoi testi, nell'attesa e nella speranza che le nuove generazioni di Operatori di Pace riescano a realizzare quella civile convivenza globale, che progressivamente porti alla realizzazione della Federazione Mondiale sognata da Immanuel Kant.

Alla luce dei traguardi educativi raggiunti nel corso di questi due anni, abbiamo maturato la consapevolezza di poter offrire un contributo al bene comune (apprendimento "**Large life Learning**"), condividendo con la nostra comunità locale, nazionale, europea e mondiale ciò che abbiamo appreso e il vasto materiale elaborato anche quest'anno, attraverso il sito www.europaperigiovani2014.altervista.org collegato, a mezzo link, sia al sito del nostro Istituto (www.galileicampaiella.edu.it) che al sito di United Peacers (www.unitedpeacers.org) che presenta il progetto della Comunità Internazionale degli Operatori di Pace, al quale anche il nostro Istituto ha aderito, attivandosi per il "Dipartimento di educazione civica".

A livello locale, abbiamo già attuato la condivisione dei materiali prodotti **con le famiglie** degli studenti coinvolti direttamente nel progetto, con la nostra e le altre **comunità scolastiche** (rete con **altri** istituti di Modica e della provincia di Ragusa), con la comunità **cittadina** (attraverso il Sindaco Geom. Ignazio Abbate, l'Assessore alla Cultura e al Turismo dott.ssa Maria Monisteri e l'Amministrazione comunale tutta, che ha approvato all'unanimità e condiviso il progetto, concedendo, il 23 aprile scorso, il Patrocinio non oneroso al Progetto internazionale di United Peacers).

Il progetto ha sviluppato un apprendimento che è anche "**Long Life Learning**", perché i nostri studenti, hanno capito che possono e potranno dare il proprio contributo al riconoscimento dei diritti e alla creazione di un Nuovo Umanesimo che rimetta al centro l'uomo e la natura, a tutti i livelli, non solo oggi, ma lungo le varie fasi della loro vita.

Verifiche

Per quanto attiene alle verifiche e ai criteri di valutazione, dibattiti e confronti guidati anche sul piano dei contenuti hanno affiancato le tradizionali "interrogazioni", prove strutturate e non, test a risposta aperta e chiusa, saggi, relazioni, lavori di gruppo, attività di ricerca, creazione di prodotti narrativi, espositivi-argomentativi, PowerPoint, video, etc.

Valutazione

I prodotti sono stati valutati sulla base di criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità, creatività del processo; capacità di superare le difficoltà, puntualità nelle consegne, trasferibilità; autovalutazione degli studenti; autonomia e responsabilità) attraverso griglie condivise.

Esclusivamente per le quinte classi, le conoscenze e competenze acquisite sono state organizzate ed inserite in un quadro organico in vista del Colloquio pluridisciplinare previsto dall'Esame di Stato.

Sia gli studenti che i docenti hanno ricevuto un attestato di partecipazione valido, per i primi, ai fini del riconoscimento del credito scolastico; riconosciuto ai secondi come attività laboratoriale nell'ambito delle 25 ore di formazione "a cascata" prevista dalla Legge n.92.

Il Progetto Pilota di Educazione civica "Nuovo Umanesimo" si configura, infatti, come un esempio di Service Learning¹, modalità didattica finalizzata a rendere l'Educazione civica non un semplice insegnamento che si impartisce *ex-cattedra*, ma come stimolo alla cittadinanza attiva; il progetto, infatti, come evidenziato, coinvolge in maniera trasversale diverse discipline, propone un orizzonte di senso, motiva gli alunni, determina un accrescimento di competenza, è impostato in ottica "glocal" e si è posto dei precisi obiettivi di servizio.

Il Progetto che, infine, avrebbe dovuto concludersi nel mese di marzo, si è in realtà svolto nell'arco dell'intero anno scolastico (includendo la fase di progettazione, quella di completamento delle consegne da parte di tutte le classi partecipanti e del lavoro di supervisione e condivisione dei materiali elaborati all'interno del sito svolto dalla sottoscritta); progetto che sarà sviluppato anche nel prossimo anno all'interno del nostro Istituto e in rete con altri Istituti della Provincia aderenti alla rete.

Modica lì 15 – 05 - 2022

La Prof.ssa Angelico Giuseppina

La Prof.ssa Baglieri Maria Grazia

Il Prof. Iacono Salvatore

La Referente del Progetto

Prof.ssa Maria Vittoria Mullir