

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico

Piazza Baden Powell, 10 97015 Modica (RG) Tel / Fax 0932 764379 Cell 335 5733545  
mail rgis01600a@istruzione.it pec rgis01600a@pec.istruzione.it  
site <http://www.galileicampailla.gov.it> C.M. RGIS01600A C.F. 90026940883 C.U. UFS3KU

---

## DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA STORIA E DIRITTO

### Cittadinanza e Costituzione

L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione, previsto dalla legge 169/2008 e successivamente dalla legge 107/2015, artt 180 e 181, "è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole". Si tratta di "un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi" (circolare Ministeriale 86/2010). Tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-sociale, con ovvie connessioni con Filosofia, Diritto ed Economia, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline, in riferimento a tutti i contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni.

Le competenze sociali e civiche per la formazione della persona sono ricondotte all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Di recente, il Decreto Legislativo n.62/2017, aggiustamenti relativi all'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, all'art. 17, co. 10 : " *Il colloquio accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, recepiti nel documento del consiglio di classe di cui al comma 1.*", rubricato "Prove d'esame", per gli alunni della scuola secondaria di secondo grado, ha stabilito che saranno accertate le competenze di Cittadinanza e Costituzione durante il colloquio dell'Esame di Stato, riformato dallo stesso decreto, a partire dall'anno scolastico 2018/19, pertanto la scuola deve prevedere attività relative a tali tematiche, le quali saranno indicate nell'atto di indirizzo dal D.S. nel P.T.O.F.

Anche la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, del 18 dicembre, 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente riserva particolare attenzione alle competenze sociali e civiche, che "includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica".

#### *Competenza sociale*

La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale che richiede la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimale, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza e la conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico

Piazza Baden Powell, 10 97015 Modica (RG) Tel / Fax 0932 764379 Cell 335 5733545  
mail rgis01600a@istruzione.it pec rgis01600a@pec.istruzione.it  
site <http://www.galileicampailla.gov.it> C.M. RGIS01600A C.F. 90026940883 C.U. UFS3KU

---

Per un'efficace partecipazione sociale e interpersonale è essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettate in diversi ambienti e società (ad esempio sul lavoro). È altresì importante conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. È essenziale inoltre comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea. La base comune di questa competenza comprende la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri. La competenza si basa sull'attitudine alla collaborazione, all'assertività e all'integrità. Le persone dovrebbero provare interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale, e dovrebbero apprezzare la diversità, rispettare gli altri ed essere pronte a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.

#### *Competenza civica*

La competenza civica si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale. Essa comprende la conoscenza delle vicende contemporanee e dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale. Si dovrebbe inoltre sviluppare la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici. È altresì essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, e delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. Le abilità in materia di competenza civica riguardano la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica e di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata. Ciò comporta una riflessione critica e creativa e la partecipazione costruttiva alle attività della collettività a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante l'esercizio del diritto di voto. ***Il pieno rispetto dei diritti umani***, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia, la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici pongono le basi per un atteggiamento positivo. Ciò significa manifestare un senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'UE, all'Europa in generale e al mondo, sia la disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico. Vi rientra anche il fatto di dimostrare senso di responsabilità, e comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. La partecipazione costruttiva comporta anche attività civili, il sostegno alla diversità sociale, alla coesione e allo sviluppo sostenibile e una disponibilità a rispettare i valori e la sfera privata degli altri.

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico

Piazza Baden Powell, 10 97015 Modica (RG) Tel / Fax 0932 764379 Cell 335 5733545  
mail rgis01600a@istruzione.it pec rgis01600a@pec.istruzione.it  
site <http://www.galileicampailla.gov.it> C.M. RGIS01600A C.F. 90026940883 C.U. UFS3KU

---

La Legge 169, del 30 ottobre 2008, ha introdotto nel primo e secondo ciclo della scuola italiana una sperimentazione nazionale dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale. Con la circolare ministeriale n. 100, dell'11 dicembre 2008, le scuole sono state, quindi, invitate a inserire alcuni argomenti significativi – i principi, i temi e i valori della Costituzione, nonché le norme legate all'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza – nella programmazione di tali aree. Con un successivo Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, del 4 marzo 2009, il Miur ha indicato Nuclei tematici e obiettivi di apprendimento relativi a Cittadinanza e Costituzione per i vari ordini di scuola. Infine, con la circolare ministeriale di attuazione della legge 169/2008, relativa all'anno scolastico 2010-2011, l'apprendimento di Cittadinanza e Costituzione diventa un obiettivo irrinunciabile per tutte le scuole di ordine e grado da inserire nell'offerta formativa. Il documento specifica che l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è “un insegnamento con propri contenuti che devono trovare un tempo dedicato” e che si articola in una dimensione specifica, integrata alle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale, e in una dimensione educativa trasversale.

### *Competenze trasversali*

Prevede “il raccordo tra le discipline di cui esalta la valenza civico-sociale, favorendo in tal modo il superamento della loro frammentazione. I contenuti trasversali incrociano i temi della legalità e della coesione sociale, dell'appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del rispetto delle diversità, del dialogo interculturale, dell'etica della responsabilità individuale e sociale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale. Sono, altresì, significativi i temi che attengono alla sensibilità ambientale e allo sviluppo sostenibile, al benessere personale e sociale, al fair play nello sport, alla sicurezza nelle sue varie dimensioni e stradale in particolare, alla solidarietà, al volontariato e alla cittadinanza attiva”.

### LICEI

Per quanto riguarda i licei, nel Regolamento, si chiarisce che le attività e i contenuti relativi a Cittadinanza e Costituzione fanno riferimento all'insegnamento di Diritto ed Economia o, in mancanza di questa materia, all'insegnamento di Storia e di Storia e Filosofia. Nei documenti del Ministero che chiariscono il senso delle linee programmatiche della Riforma per i licei, si legge che: «L'acquisizione delle competenze relative a “Cittadinanza e Costituzione” investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli. Innanzitutto, nell'ambito della Storia e della Filosofia, lo studente è chiamato ad apprendere alcuni nuclei fondamentali relativi all'intreccio tra le due discipline e il Diritto, anche nei percorsi che prevedono l'insegnamento di Diritto ed Economia (cui, in questo caso, “Cittadinanza e Costituzione” è affidata). In secondo luogo, la vita stessa nell'ambiente scolastico rappresenta, ai sensi della normativa vigente, un campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza.

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico

Piazza Baden Powell, 10 97015 Modica (RG) Tel / Fax 0932 764379 Cell 335 5733545  
mail rgis01600a@istruzione.it pec rgis01600a@pec.istruzione.it  
site <http://www.galileicampailla.gov.it> C.M. RGIS01600A C.F. 90026940883 C.U. UFS3KU

---

In terzo luogo, è l'autonomia scolastica, nella ricchezza delle proprie attività educative, ad adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati dal Documento di indirizzo» (dalla “Nota introduttiva alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento”, p. 7-8; cfr. inoltre il Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, emanato dal ministro Gelmini il 4 marzo 2009).

Il Miur ha pubblicato la nota n. 4595 del 20 settembre 2017, con la quale sono stati trasmessi i bandi, per l'a.s. 2017/18, relativi ai progetti a sostegno dell'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”, realizzati in collaborazione tra Parlamento e MIUR. Come è noto da anni Ministero dell'Istruzione, Camera dei deputati e Senato della Repubblica mantengono una stretta collaborazione finalizzata ad offrire alle scuole degli strumenti che favoriscano la progettazione e la riflessione, all'interno dei percorsi didattici curricolari, sui principi e l'attualità della Carta costituzionale. Avvicinare i giovani ai suoi valori e sostenere l'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”, attraverso attività pluridisciplinari e metodologie laboratoriali, è infatti un impegno comune del mondo della scuola e del Parlamento, che nel tempo si è tradotto in nuove iniziative e in una pluralità di progetti, rivolti ai differenti gradi di istruzione e realizzati grazie al contributo degli Uffici scolastici regionali, dei dirigenti scolastici e dei docenti. Gli ottimi risultati ottenuti e l'interesse manifestato dalle scuole sono anche quest'anno un ulteriore motivo per proseguire, di comune accordo, nel nuovo a. s. 2017-18, le iniziative già sperimentate.

### ***Linee Programmatiche***

Le competenze di “Cittadinanza e costituzione” che le linee programmatiche della Riforma della scuola considera competenze trasversali a più discipline, per quanto riguarda il triennio del liceo classico e del liceo scientifico, sono affidate precipuamente all'insegnamento di Filosofia e Storia, ciò si traduce nella necessità di dar luogo ad una azione formativa e didattica sinergica e complementare delle due discipline in questione; essendo nelle nuove linee programmatiche riconosciuto il peculiare carattere di convergenza, in tale insegnamento, di aspetti filosofici e storici. Pertanto i nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione saranno sviluppati all'interno della programmazione di entrambe le materie collegandoli, in modo il più possibile organico, con lo svolgimento di tali discipline.

### **Competenze e obiettivi previsti**

Le discipline dell'asse storico - sociale - giuridico assumono un ruolo centrale nella formazione del cittadino, insegnando a pensare la complessità utilizzando la complessità stessa, la comprensione e l'interpretazione critica della realtà, attraverso la conoscenza di fatti inscritti in un contesto, ove i fatti non siano colti solo come mera raccolta di dati ma strumentali alla creazione di conoscenze dotate di spessore qualitativo e non solo quantitativo.

L'educazione alla cittadinanza è contenuto disciplinare all' interno dell'asse storico – sociale stesso, come si evince dalle competenze indicate che così recitano:

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico

Piazza Baden Powell, 10 97015 Modica (RG) Tel / Fax 0932 764379 Cell 335 5733545  
mail rgis01600a@istruzione.it pec rgis01600a@pec.istruzione.it  
site <http://www.galileicampailla.gov.it> C.M. RGIS01600A C.F. 90026940883 C.U. UFS3KU

---

- “Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali”
- “Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente”
- “Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio”

Pertanto, le prime due competenze, afferendo in modo specifico all’insegnamento della Storia, non necessitano di definizione ulteriore, la terza competenza connotante in modo più diretto l’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, viene a essere declinata nei seguenti punti:

- Comprendere le caratteristiche, i principi fondamentali e le norme (di condotta e di organizzazione) della Costituzione italiana
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica contestualizzandole nella realtà scuola
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati
- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali.

Si stabiliscono in tal modo le condizioni affinché il giovane venga sollecitato a riflettere sui fenomeni storici, sociali, economici e giuridici superando la dicotomia fra apprendimento scolastico e vita di ogni giorno come richiamato dal sopracitato Documento di indirizzo per la sperimentazione dell’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, emanato dal ministro Gelmini il 4 marzo 2009, in cui vengono individuati come obiettivi fondamentali di tale insegnamento l’educazione ai valori costituzionali e alla convivenza civile: “In termini formativi il concetto di convivenza civile si connette strettamente ai cosiddetti “saperi della legalità”, che attengono a diversi e complessi livelli conoscitivi fondamentali in termini di educazione alla cittadinanza democratica, quali:

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico

Piazza Baden Powell, 10 97015 Modica (RG) Tel / Fax 0932 764379 Cell 335 5733545  
mail rgis01600a@istruzione.it pec rgis01600a@pec.istruzione.it  
site <http://www.galileicampailla.gov.it> C.M. RGIS01600A C.F. 90026940883 C.U. UFS3KU

---

a) la conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura;

b) la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni e degli studenti;

c) la conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.”

Inoltre, si legge ancora, “In tale prospettiva va sottolineato che la scuola, presidio di legalità, è credibile nella sua funzione educativa quando è in grado di proporre modelli positivi di comportamento. Le attività educative promosse nelle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado devono perciò favorire l’acquisizione di competenze interpersonali, interculturali, sociali e civiche, che consentano la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e lavorativa in società sempre più complesse.

È necessario, quindi, potenziare la conoscenza approfondita dei valori costituzionali attraverso interventi educativi centrati sui temi sopra citati della cittadinanza democratica ed attiva e, di conseguenza, della legalità.

Una tale formazione si fonda sull’implementazione di percorsi in grado di produrre una graduale ma solida presa di coscienza dei principi e delle regole che sono alla base della convivenza civile, con modalità differenziate in relazione alle età dei soggetti coinvolti e alle loro competenze culturali e linguistiche.

Il rispetto della legalità, l’osservanza di diritti e di doveri devono essere compresi in termini di valori essenziali e fondanti la possibilità di essere interlocutori protagonisti nell’ambito di un progetto comune e solidale volto allo sviluppo della società più estesa”.

Nel ribadire la trasversalità dell’insegnamento rispetto alle varie discipline coinvolte nel percorso di studi e ai vari ambiti interdisciplinari e alla luce della considerazione che da ciò discende, obiettivi formativi afferenti all’ambito dell’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione vanno dunque considerati, anche gli obiettivi formativi specifici e trasversali previsti dalla Storia e dalla Filosofia, come le capacità di consapevolezza geostorica, di comprensione, analisi e sintesi dei testi, di rielaborazione critica e argomentativa, di autonomia intellettuale e culturale ed, infine:

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Artistico

Piazza Baden Powell, 10 97015 Modica (RG) Tel / Fax 0932 764379 Cell 335 5733545  
mail rgis01600a@istruzione.it pec rgis01600a@pec.istruzione.it  
site <http://www.galileicampailla.gov.it> C.M. RGIS01600A C.F. 90026940883 C.U. UFS3KU

---

- La conoscenza della Costituzione italiana con riferimento alla sua genesi storico-politica, ai suoi principi ispiratori e alla sua attuazione e revisione storica.
- La conoscenza, con riferimento alla sua genesi storico-politica, dei caratteri fondamentali della Costituzione europea e dei principali organismi europei e internazionali dal secondo dopoguerra in poi.
- La conoscenza della questione ambientale, in riferimento allo sviluppo storico della società della tecnica moderna, consapevolezza generale del dibattito storico e filosofico in merito e del senso del “principio di responsabilità”, riflessione critica sul rapporto tra uomo e terra, e sulla distruzione antropica dell’habitat naturale. Tali contenuti base verranno selezionati e declinati dal singolo docente in relazione allo svolgimento specifico della programmazione nell’ambito della singola materia, dei diversi contesti classe e da specifiche esigenze che nel rapporto dialogico col gruppo classe potranno, si auspica, emergere.

### *Argomenti Specifici*

**Il vivere civile. La società e le regole.** Le collettività umane. Culture differenti. Il senso delle norme. Il diritto. Le norme giuridiche. Le sanzioni. **Le fonti del diritto.** L’origine delle norme giuridiche. I rami del diritto. La validità delle norme. **Lo Stato.** Che cos’è lo Stato. Gli elementi costitutivi dello Stato. Il territorio. Il popolo. Gli stranieri in Italia. La sovranità. **Le forme di Stato.** L’evoluzione dello Stato. Lo Stato tra XVI e XIX secolo. Lo Stato nel XX secolo. Tipi di Stato. **I fondamenti dell’economia. Sistemi e soggetti economici.** I sistemi economici. Gli operatori economici. Le scelte degli operatori economici. Il circuito economico. **Lo Stato e l’economia.** Lo Stato sociale. Le entrate dello Stato. Il bilancio dello Stato. I beni dello Stato. **La Costituzione e la cittadinanza. I soggetti del diritto** I rapporti giuridici La classificazione dei diritti soggettivi. Le persone fisiche. Le persone giuridiche. **I beni giuridici.** I beni giuridici. I diritti reali. Il diritto di proprietà. Il contratto. **La Costituzione della Repubblica.** Quando e come nasce la Costituzione. La struttura e i caratteri della Costituzione. I principi fondamentali. **I diritti di libertà.** La Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo. La libertà personale. La libertà di domicilio. La libertà di corrispondenza e di comunicazione. La libertà di circolazione e soggiorno. La libertà di riunione e di associazione. La libertà religiosa. La libertà di manifestazione del pensiero. La tutela dagli abusi. **L’organizzazione della comunità.** La famiglia. Le nuove famiglie: convivenze e unioni civili. I figli. La salute. La scuola. **Il lavoro.** Il lavoro e la Costituzione. Il lavoro delle donne e dei minori. La protezione sociale. I sindacati. Lo sciopero. Cercare lavoro. **I diritti politici e i doveri del cittadino.** Il diritto di voto. I partiti. I sistemi elettorali. I doveri costituzionali. **Lo Stato secondo la Costituzione. Le forme di governo.** Cosa sono le forme di governo. La forma di governo parlamentare. La forma di governo presidenziale. La forma di governo semipresidenziale. La forma di governo direttoriale. **Il Parlamento.** La struttura del Parlamento. Le elezioni delle Camere. Il funzionamento delle Camere. Come nascono le leggi. Le leggi costituzionali. Le altre funzioni del Parlamento. La democrazia diretta: il referendum. **Il Presidente della Repubblica.** Il Capo dello Stato. I requisiti per l’elezione. Il mandato del Presidente della Repubblica. Le funzioni del Presidente della Repubblica. Il potere di sciogliere le Camere. La responsabilità del Capo dello Stato. **Il Governo e la Pubblica amministrazione.** Il Governo: caratteristiche e composizione. La formazione del Governo. Le dimissioni del Governo. Il potere normativo del Governo. La Pubblica amministrazione.

L'organizzazione della Pubblica amministrazione. Il buon funzionamento della Pubblica amministrazione. **La Magistratura e la Corte costituzionale.** Il potere giudiziario. L'amministrazione della giustizia. Il doppio grado di giurisdizione. Giudici di primo grado e giudici di appello. Il diritto alla giustizia. La Corte costituzionale. **Le autonomie territoriali.** L'organizzazione territoriale e amministrativa dello Stato. I principi del decentramento. Le Regioni. Il Comune. La Città metropolitana. La Provincia. **Le relazioni tra gli Stati. L'Unione europea.** Che cos'è l'Unione europea. Come nasce l'Unione europea. Il Trattato di Lisbona| Lo "spazio Schengen". **Le istituzioni dell'Unione europea.** Le istituzioni europee. Il Parlamento europeo. Il Consiglio dell'Unione europea. Il Consiglio europeo. La Commissione europea. La Corte di giustizia dell'Unione europea. La Banca centrale europea (BCE) e la Corte dei conti. Gli atti dell'Unione europea. **La comunità internazionale.** Il diritto internazionale. La Costituzione italiana e il diritto internazionale. L'Organizzazione delle Nazioni Unite. Gli organi delle Nazioni Unite. Le agenzie specializzate e gli organi sussidiari dell'ONU. L'ONU e la difesa dei diritti e delle libertà fondamentali. **Il Sud del mondo.** Uno sguardo al passato. Le ragioni del sottosviluppo. Il commercio equo e solidale.

**Educare alla legalità.** Principi e significato del Diritto penale. Il principio di legalità. La struttura del reato. I soggetti del reato. L'oggetto giuridico. L'elemento oggettivo: condotta, evento e nesso di causalità. L'elemento soggettivo: la colpevolezza. La responsabilità oggettiva. Le forme di manifestazione del reato: reato consumato e reato tentato. Il reo. L'imputabilità. La pena. Il processo penale, principi e caratteristiche. Il compendio mira ad avvicinare i ragazzi alla conoscenza del diritto penale attraverso una serie di aree tematiche in cui i principi e gli istituti della disciplina sono affrontati e spiegati puntando l'attenzione su fatti e argomenti che più interessano i giovani.